

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Зонального района
МКОУ Зональная СОШ Зонального района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
Методистом объединения
учителей иностранных языков

Пономарева Т.В.
Приказ №1 от «23» август 2023
г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Цапенко О.В.
Приказ №1 от «28» август 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Зональная
СОШ

Киндер Е.В.
Приказ № 79 от «29» август
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2875876)
Учебного предмета
«Немецкий язык»
(для 10–11 классов образовательных организаций)**

на 2023-2024 учебный год

**Составитель: Пономарева Татьяна Владиславовна
учитель иностранного языка**

с.Зональное, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями)
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями и дополнениями).
- Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, М.А.Лытаева – М.: Просвещение, 2009
- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора МКОУ Зональной СОШ от 30.08.2021 г. приказ № 69/1
- Учебного плана МКОУ Зональная СОШ на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом директора МКОУ Зональной СОШ от 30.08.2021 № 80/3
- Календарного учебного графика МКОУ Зональной СОШ на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом директора МКОУ Зональной СОШ от 30.08.2021 № 80/3.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденного приказом директора от 30.08.2021 №80/3
- Возможно обучение по программе с использованием дистанционных технологий.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.: 105 часов в год в 10 классе и 102 часа в год в 11 классе.

Обязательное изучение иностранного (немецкого) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Содержание предмета

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания программы по немецкому языку для 10-11 классов (авторы И.Л.Бим, М.А.Лытаева. - М.: Просвещение, 2019

-Германия. Берлин- столица объединенной Германии. Города Германии. Немецкий язык в беде? Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.

- Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты.

Школьный обмен может иметь различные формы. Оффенбах- летний лагерь в 80 км от Мюнхена. «Вместе в XXI век»- русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. Экологический проект.

-Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? Дружба. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Дружеские отношения, Советы психолога. Любовь. Она не всегда приносит счастье.

-Искусство происходит от слова «умение»?

Слово «искусство». История Германии тесно связана с историей классической, современной джазовой, а также рок- и поп-музыки. Музыкальные жанры и их представители. Опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Некоторые сведения о Бах, Моцарт, Бетховен и их жизни и творчестве. Есть ли будущее у такой музыки? Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 11 класс»

Летние каникулы. Самостоятельные выводы и обобщения в употреблении прямых и косвенных вопросов. Памятка по работе с языковым портфелем, ориентированным на сопоставление своего уровня обученности с европейскими уровнями. Последние школьные каникулы закончились и этот учебный год особенный. Что учащиеся думают об этом, о своих планах на будущее? Чтение микротекстов (высказываний молодых людей о том, какие ассоциации у них возникают по теме «Летние каникулы.

- Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

-Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?

.Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох

-Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды.

-Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они?

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - в области говорения
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;
 - в области аудирования
 - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - в области чтения
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - в области письменной речи
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);
 - владеть способами познавательной деятельности:
 - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
 - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В 10-11 классе совершенствуются общепринятые навыки и умения, приобретенные ранее. Особо значимым на данном этапе обучения является развитие следующих общеучебных умений:

- Определять характер читаемого текста (научно-популярный, общественно-политический, художественный);
- Извлекать из текста нужную информацию;
- Находить нужную информацию для подготовки устного высказывания, пользуясь при этом различными источниками нба родном и иностранном языках;
- Составлять и записывать тезисы, аннотацию прочитанного текста;
- Делать публичное сообщение с опорой на его план, тезисы, реферат.

Старшеклассник должен в области аудирования: Понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 10-11 класса и допускающую до 3-4 % незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного. Длительность звучания связных текстов – до 3-5 минут.

В области говорения учащиеся должны уметь общаться с собеседником в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, перемежая диалогическую речь развернутыми высказываниями, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям и давая им свою оценку. Объем связного высказывания – не менее 12-15 фраз.

В области чтения учащиеся должны уметь:

С целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые несложные оригинальные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, а также адаптированные тексты из художественной литературы, построенные на программном материале 10-11 класса и предшествующих классов и содержащие до 6-10 % незнакомой лексики;

С целью извлечения основной информации читать про себя впервые представленные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 10-11 класса и содержащие до 5-8 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;

С целью извлечения частичной информации читать про себя в просмотрном режиме впервые предъявляемые частично адаптированные тексты или тексты неадаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.

В области письма учащиеся должны уметь составлять и записывать план и тезисы прочитанного текста и устного высказывания по теме или проблеме, аннотацию и реферат прочитанного текста или подборки текста.

Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов	Контроль
1.	Что мы знаем о Германии? Повторение. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir daschon alles? Was können wir schon?	25	1
2.	Международный школьный обмен, молодежные интернациональные проекты. Присоединитесь? Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	27	1
3.	Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье? Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück?	26	1

4.	Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». Музыкальное искусство тоже? Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	27	1
5.	Итого	105	4

11 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов	Контроль
1.	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете. Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? Wiederholung	4	
2.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	24	1
3.	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	24	1
4.	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	26	1
5.	Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	24	1
6	Итого	102	4

Календарно-тематическое планирование, 10 класс (Учебник И.Л Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Саникова, "Deutsch, 10.Klasse").

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля.	Дата план	факт
1	Знакомство с УМК.	1	Цели и задачи изучения ИЯ в 10 классе	Познакомиться с учебником, задачами обучения			
2	У карты Германии	1	Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschönheiten, die Bundesländer Сложные существительные, построение простого и сложного предложения.	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии.	Навыки и умения монологической и диалогической речи		
3	Политическое устройство ФРГ	1	Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich Сложноподчинённые предложения	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварителью	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного		
4	Новый Берлин	1	Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern Общие и специальные вопросы	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварителью снятыми трудностями	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного		
5	В опасности ли немецкий язык	1	Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften.	Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного		

				уметь самостоятельно решать творческие задачи			
6.	Франкфурт-на- Майне	1	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein (von Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in Akk.), erobern	Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации, Уметь читать текст с выбором информации	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного		
7.	Викторина . Что мы знаем о Германии?»	1	Странов. Материал о Герм.	.	Контроль общеучебных умений		
8.	Словарный запас: Без слов нет и речи.	1	С. 16, 19	Уметь самостоятельно семантиз. новую лексику с опорой на контекст и по словообр. признакам	Контроль лексики и устной речи		
9.	Я, моя малая родина, моя страна	1	Вопросо-ответн. Упр.. построение рассказа о себе, своих интер и т. д.	Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами	Контроль устной речи		
10.	Любимые места отдыха в Германии	1	Das Ferienzziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise.	Уметь читать текст с выбором информации	Контроль грамматических навыков		
11.	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Пассив Präsens Passiv. Präteritum Passiv.	1	Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das P Повторение Präsens und Präteritum Passiv fingsten	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Контроль грамматических навыков		

12.	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Пассив Perfekt Passiv. PlusquamperfektPassiv. Futurum Passiv.	1	Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewunde Perfekt und Plusquamperfekt Passiv Futurum Passiv rn	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Контроль грамматических навыков		
13.	Резервный урок	1					
14.	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Пассив	1	Все времена пассивного залога	Знать все времена пассивного залога, уметь распознавать и употреблять в речевых ситуациях	Контроль грамматических навыков		
15.	Аудирование Работа с картой Музеи Берлина	1	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного	. Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	Контроль навыков аудирования		
16.	Аудирование Работа с картой Братья Гримм	1	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного	Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	Контроль навыков аудирования		
17	Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Моя малая Родина.	1	Развитие навыков устной речи. Предъявление новой лексики. Описание своего родного села, города.	. Уметь употреблять новую лексику в монолог. речи, строить высказывания.	Контроль устной и письменной речи.		
18	Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Зачем изучают немецкий язык?	1	. Тренировка новой лексики.	Уметь употреблять новую лексику в монолог. речи, строить высказывания.	Контроль устной и письменной речи.		
19	Повторение и контроль играют большую роль. Города	1	Чтение страноведческих текстов. Рассказ о немецких городах.	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую	Контроль чтения и устной речи.		

	Бонн и Гейдельберг.			информацию с пониманием основного содержания, активизировать употребление изученного материала.			
20	Москва глазами немецких школьников	1	Чтение страноведческих текстов.	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию с пониманием основного содержания, активизировать употребление изученного материала.	Контроль чтения и устной речи		
21	Немецкий национальный характер	1	Чтение страноведческих текстов.	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию с пониманием основного содержания, активизировать употребление изученного материала.	. Контроль чтения и устной речи		
22	Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	Умение применять полученные Зун в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.	Промежуточный контроль		
23.	Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	Умение применять полученные Зун в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.	Промежуточный контрол		
24	Проверочная работа. «Немецкий город»	1	Яз. и речевой материал параграфа 1.				
25	Домашнее чтение.	1	Получение из текстов новой информации о школьных обменах	Уметь читать тексты с опорой на сноски-	Контроль чтения и устной речи		

				комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту.			
			Обмен школьниками, международные проекты. Хотите принять участие? 27 часов				
26	<p>Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так?</p> <p>Международный школьный обмен</p>	1	<p>Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen Kennen lernen, Die Ferien verbringen</p>	<p>Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного</p>			
27	<p>Элиза Брюкнер в Москве</p>	1	<p>Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben,</p>	<p>Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного</p>	<p>Тест на чтение</p>		
28	<p>Европейские молодёжные недели</p>	1	<p>Der Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden,</p>	<p>Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа</p>	<p>Контроль чтения и устной речи</p>		
29	<p>Русско-немецкий молодёжный форум</p>	1	<p>Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen</p>	<p>Уметь читать текст с полным пониманием</p>	<p>Контроль чтения и устной речи</p>		

			behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur	прочитанного и выразить своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах			
30	Мнения немецких и российских школьников о форуме	1	Völkerverständigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren.	. Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	Контроль чтения и устной речи		
31	Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды	1	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen, retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Контроль чтения и устной речи		
32	Словарный запас: Без слов нет и речи.	1	Freundschaft schließen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend kahl schlagen, verwundet sein, unter Schutz stellen, sich engagieren, sich	Уметь расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять новую лексику в речи	Контроль лексических и орфографических навыков		
33	Спасите тропический лес!	1	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden, abspeisen lassen, antun, zerstören, fortfahren,	Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с ООС	Контроль лексики и устной речи		

34	Письма молодых людей в газету «JUMA»	1	Сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Контроль чтения, лексики и устной речи,		
35	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Причастие 1,2	1	Причастие 1, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода.	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 1, выполнять граммат. Задания по правильному употреблению и переводу причастий.	Контроль грамматики		
36	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Причастие 1, 2	1	Причастие 2, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода.	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 2, выполнять граммат. Задания по правильному употреблению и переводу причастий.	Контроль грамматики		
37	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Распространённое определение	1	Распространённые определения с причастием 1 и 2, выполнение заданий	Уметь находить в тексте и правильно переводить распространённые определения с причастием 1 и 2, выполнять устные и письм. Зад.	Контроль грамматики		
38	Слушание и понимание должны идти рука об руку Интервью с Э. Брюкнер.	1	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.	Уметь воспринимать на слух с пониманием основного содержания, выделять главное. Выполнять контрольно-проверочные задания.	Контроль аудирования		
39-40	Слушание и понимание должны идти рука об руку. Что русские школьники считают	1	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.	Уметь воспринимать на слух с пониманием основного содержания, выделять главное. Выполнять контрольно-	Контроль аудирования		

	положительным и что отрицательным в Германии?			проверочные задания.			
41	Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? Переписка с друзьями.	1	Чтение и написание писем.	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту.	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
42	Международные интернациональные проекты	1	Работа с текстами	Уметь читать с пониманием основного содержания, находить в них информацию	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
43	Подготовка к участию в международном школьном обмене	1	Устная речь	Уметь обсуждать вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка	Контроль устной речи		
44	Что я мог показать немецким гостям в своей деревне	1		Уметь рассказать о достопримечательностях родного края	Контроль устной речи		
45	Повторение и контроль играют большую роль	1	Работа с текстами	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту.	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
46	Повторение и контроль играют большую роль	1	Работа с текстами	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к	Контроль чтения, устной и письменной речи.		

				тексту.			
47	Страноведение: цитаты, факты, статистика.	1	Заполнение анкеты	Уметь заполнять анкету для поездки	Контроль письменной речи.		
48	Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	Уметь применять полученные Зун в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.	Итоговый контроль		
49	Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	Уметь применять полученные Зун в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.			
50-51	Проверочная работа.	1					
52	Анализ проверочной работы Обобщающее повторение	1					
			Дружба и любовь....Приносят они счастье? 26 часов				
53-54	Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так?	2	Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Gluck	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту.	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
55	Статья из молодёжного журнала с высказываниями девушек Сони и Мелани о любви и дружбе	1	Публицист. Текст. Выполнение контр. Зад.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
56	Письмо	1	.	Уметь	Контроль чтения, устной		

	Сары журналу «Встреча», ответ и комментарий психолога Инги		Упр. на проверку глубины и точности понимания текста	читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	и письменной речи.		
57	Проблема любви в произведениях современных немецких молодёжных писателей К. Нёстлингер и М. Преслер	1	Чтение худ текста	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
58	Словарный запас: Без слов нет и речи.	1	Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um(Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hecktisch, nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf etw. erwächst. Steh zu dir selbst, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein, das geht mich nichts an, heulen, seufzen, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern. Zärtlich, umarmen	Уметь употреблять новую лексику в речи	Контроль лексики		
59-60	Словарный запас: Без слов нет и речи.	2	Урок систематизации и закрепления новой лексики.	Уметь употреблять новую лексику в речи	Контроль лексики		
61-	Грамматика	2	Предъявление нового гр. мат.	Уметь употреблять в	Контроль грамматики		

62	упорядочивает язык и объясняет его. Сослагательное наклонение. 1.			различных ситуациях, уметь распознавать в тексте			
63	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. Сослагательное наклонение 2	1	Предъявление нового гр. мат.	Уметь употреблять в различных ситуациях, уметь распознавать в тексте	Контроль грамматики		
64	Резервный урок	1					
65	Какого друга ты имеешь, хотел бы иметь?	1	Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebensfroh, sympatisch, schlank, gross von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen, über eure Gefühle dem Freund ehrlich sagen, Musik, bildende Kunst, Technik, Wissenschaft	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
66	Аудирование «Прекрасные истории о любви»	1	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного	Уметь воспринимать на слух с пониманием основного содержания, выделять главное. Выполнять контрольно-проверочные задания.	Контроль аудирования		
67	Говорить. выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?	2	Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, einander trösten, helfen, sich gut ergänzen, aufmerksam zu einander sein, Vieles gemeinsam unternehmen	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту.	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
68	Как сохранить дружбу?		Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben,	Уметь обмениваться информацией в группах,	Контроль устной речи		

			einander trösten, helfen, sich gut ergänzen, aufmerksam zu einander sein, Vieles gemeinsam unternehmen	выполнять задания к тексту.			
69	Проблемы любви сегодня	1	тексты	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту.	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
70-71	Любовная история от К. Нёстлингер	2	тексты	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту.	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
72	Пишем любовное письмо к дню Святого Валентина	1	письмо	Уметь писать письмо	Контроль письменной речи.		
73	Ищу друга	1	Чтение заметок	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту.	Контроль чтения		
74	Что важно в отношениях между юношей и девушкой?	1	Рассказы о друзьях, характере и внешности	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту.	Контроль чтения		
75	Страноведение.	1	Упр. на проверку глубины и точности	Уметь читать тексты с			

	Любовная метафорика		понимания текста	опорой на сноски-комментарии			
76	Страноведение. Любовная метафорика	1					
77	Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала.				
78	Проверочная работа.	1					
			Искусство от слова уметь. Так же Музыка? 27 часов				
79	Как возникло изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка	1	Der Urmensch, das Übernatürliche, ernähren sich, sich in Hohlen verstecken, die böseste Feinde, darstellen, zahmen, die Gefahren, der Lehm, die Genugtuung	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту.	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
80	Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так?	1	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
81-82	Читать – значит получать информацию. Музыка в Германии	2	Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hohpunkt, der Vertreter, das Gehör, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg haben beim Publikum	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
83	Легендарная немецкая рок- группа «Рамштайн»	1		Уметь читать текст с выбором информации,	Контроль чтения, устной и письменной речи.		

				высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа			
84	Словарный запас: Без слов нет и речи. Новая лексика. Музыкальные инструменты	1	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen.	Уметь употреблять новую лексику в речи	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
85	Без слов нет и речи. Из истории музыки.	1	Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hohpunkt, der Vertreter, das Gehor, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg haben beim Publikum	Уметь употреблять новую лексику в речи	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
86-87-88	Немецкие композиторы.	3	Работа с текстами	Уметь употреблять новую лексику в речи	Контроль чтения, устной и письменной речи.		
89-90	Грамматика упорядочивает язык и объясняет	2	Прид. определительные, дополнительные, причины, условия, времени.	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предл., читать текст, выполнять задания после текста.	Контроль грамматики и чтения.		
91-92	Грамматика упорядочивает язык и объясняет	2	Прид. определительные, дополнительные, причины, условия, времени.	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предл., читать текст, выполнять задания после текста.	Контроль грамматики и чтения.		
93	Аудирование	1	Восприятие речи на слух, выполнение	Уметь воспринимать на			

	Австрийские композиторы.		упражнений по проверке понимания услышанного	слух с пониманием основного содержания, выделять главное.			
94	Австрийские композиторы	1	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного	Уметь воспринимать на слух с пониманием основного содержания, выделять главное. Выполнять контрольно-проверочные задания.	Контроль аудирования		
95	Музыка – язык, который каждый понимает.	1	Составление рассказов по теме.	Уметь делать связное сообщение по теме, получать информацию, обосновывать свою точку зрения.	Контроль устной речи.		
96	Великие русские и немецкие композиторы.	1	Составление рассказов по теме	Уметь делать связное сообщение по теме, получать информацию, обосновывать свою точку зрения.	Контроль устной речи		
97-98	Страноведение.	2	Чтение	Уметь делать связное сообщение по теме, получать информацию, обосновывать свою точку зрения.	Контроль чтения		
99-100	Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.	2	Лексика и грамматика по теме.	Уметь применять полученные ЗУН для решения коммуникативных задач.	Итоговый контроль		
101	Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.	1	Лексика и грамматика по теме.	Уметь применять полученные ЗУН для решения коммуникативных задач.	Итоговый контроль		
102	Практическая работа	1	Лексика и грамматика по темам 10 класса.	Уметь применять полученные ЗУН для решения коммуникативных задач.	Итоговый контроль		

103	Повторение грамматического материала	1	Времена				
104	Повторение грамматического материала	1	Активный и Пассивный залог				
105	Повторение грамматического материала	1	СПП				

Календарно-тематическое планирование 11 класс (Учебник И.Л Бим, "Deutsch, 11.Klasse").

№	Тема урока	Количество	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения	Фактически
	Воспоминания о лете.	4	Цели и задачи изучения ИЯ в 11 классе	Познакомиться с учебником, задачами обучения			
1	Летние впечатления.	1	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.		Навыки и умения монологической и диалогической речи		
2	Мы рассказываем о лете.	1	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать	Умение использовать в речи лексику прошлых	Умение высказываться в прошлом времени		

			информацию	лет			
3	Германия – страна изучаемого языка	1	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии	Умение работать с картой	Навыки монологической речи		
4	Мы готовим портфолио	1	Составление ассоциогаммы, беседа. Тренировать в употреблении новой лексики.				
	Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	24					
5	Расписание дня немецкой школьницы	1	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране	Употребление новой лексики	Навыки монологической речи		
6	Особенности школьной системы в Германии	1	Обучение монолог. и диалог. речи,				
7	Работа с газетной статьей	1	Обучение монолог. и диалог. речи	Умение читать и понимать	Навыки чтения с пониманием основной мысли		
8	Будни ведения домашнего хозяйства	1	Составление ассоциогаммы, беседа				
9	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	1	Беседа, работа в дискуссии	Умение вести диалог	Навыки диалогической речи		
10	Проблема карманных денег	1	Обучение монолог. И диалог. Речи				
11	Будни немецкой молодежи	1	Составление ассоциогаммы, беседа				
12	Будни немецкой молодежи	1	Страноведение	Чтение страноведческих			

				текстов			
13	Виды придаточных предложений	1	Повторение грамматического материала,	Умение употреблять в речи придаточные предложения	Придаточные предложения		
14	Придаточные предложения цели с союзом damit	1	Повторение грамматического материала				
15	Аудирование.	1	Воспринимать на слух интервью	Умение воспринимать на слух текст	Навыки аудирования		
16	Аудирование.	1	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст				
17	Как проводит свободное время молодежь	1	Обучение монолог. И диалог. Речи	Умение вести монологическую речь	Навыки говорения		
18	В магазине	1	Обучение монолог. И диалог. Речи	Умение вести диалогическую речь	Навыки говорения		
19	Свободное время в России	1	Учить написанию письма другу по переписке	Умение писать письмо	Навыки письменной речи		
20	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	1	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку				
21	Карманные деньги: за и против	1	Страноведение Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	Чтение страноведческих текстов			
22	Повторение. Употребление придаточных цели.	1	Употребление в речи		Грамматические навыки		
23	Чтение с пониманием основного содержания.	1	Умение выделять в тексте ключевые слова и включать их в свои высказывания		Навыки чтения и поиска информации		
24	Полилог «Как	1	Навыки и умения диалогической				

	боротся со стрессом?»		речи				
25	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания	1		Умение читать с пониманием	Навыки чтения		
26	Страноведение. Сколько денег получают немецкие подростки и какие у них хобби	1	Чтение				
27.	Проверочная работа. Тест №1	1					
28.	Анализ проверочной работы.	1					
	Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	24					
29	История развития театра	1	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	Умение читать небольшие тексты	Навыки чтения		
30	Известные сценаристы Германии	1	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию				
31	Развитие театра в Германии	1	Учить читать текст с пониманием основного содержания				
32	Сцена Большого театра	1	Расширить словарь с помощью словообразования	Умение употреблять новую лексику в речи	Навыки говорения		
33	Театральный	1	Тренировать навыки учащихся с				

	репертуар		помощью словообразования по теме				
34	Театральные пьесы и сюжеты	1	Семантизация новых слов				
35	Киноискусство	1	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова	Умение чтения с полным пониманием	Навыки чтения		
36	ССП и СПП в немецком языке	1	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке	Умение употреблять в речи сложные предложения	Грамматические навыки		
37	ССП и СПП в немецком языке	1	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке				
38	ССП и СПП в немецком языке	1	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке				
39	После спектакля	1	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	Умения аудирования	Навыки понимания услышанного		
40	Театры Берлина	1	Сушать и понимать высказывание молодежи из Берлина				
41	Искусство в жизни человека	1	Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека				
42	Известные роли в кино	1	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. Мире	Умение работать в группах			
43	Киноартисты в Германии и России	1	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, высказать мнение о любимом актере				
44	Посещение театра	1	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста				
45	Работа с худ.текстом. Текст – биография	1	Продолжить работу над проектом	Умение вести проектную работу			
46	Резервный урок	1					

47	Реклама большого кино	1	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, тренировать в употреблении сложносочиненных предл.				
48	Схема театрального зала	1	Уметь читать публицистические тексты	Умение читать публицистику	Навыки чтения		
49	Из немецкой истории	1	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное				
50	Страноведение: молодежные театральные группы	1	Учить читать худ. тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение				
51	Проверочная работа. Тест №2	1		Умение употреблять новую лексику в устной и письменной речи	Навыки письма		
52	Анализ проверочной работы.	1					

	Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	26	Научно-технический прогресс в России и Германии.				
53	История науки и техники	1	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	Умение употреблять новую лексику	Навыки чтения		
54	Международные ученые.	1	Учить читать в группах микротексты с полным пониманием, анализировать извлеченную информацию.	Умение работать в группах	Навыки группового чтения		
55	Международные ученые.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Умение употреблять новую лексику	Навыки говорение		
56	Высказывания немецких школьников	1	Познакомить с употреблением конъюктив (лексический аспект)	Умение высказывать собственное мнение	Грамматические навыки		
57	Проблемы окружающей среды	1	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюктив	Умение переводоведения	Грамматические навыки		
58	Научно-технический прогресс и его последствия	1	Чтение и перевод пословиц, семантизация ноой лексики	Умение чтения			
59	Природные катастрофы	1	Чтение текста об экологических проблемах		Навыки чтения		
60	Может ли человек вызывать природные катастрофы?	1	Высказывание мнения о причинах возникновения природных катаклизмов	Умение монологического высказывания	Навыки говорения		

61	Придаточные следствия, придаточные уступительное	1	Граммотические упражнения	Умение использовать в письменной речи грамматические навыки			
62	Систематизация знаний о придаточных предложениях	1	Использоание правил грамматики	Умение использовать в письменной речи грамматические навыки			
63	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	1	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями)	Умение воспринимать на слух	Навыки аудирования		
64	Выполнение упражнений на закрепление	1	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	Умения говорения			
65	Землетрясение, наводнение. Аудирование. Репортаж с предварительно снятыми трудностями	1	Краткая письменная фиксация информации. Формирование главной мысли текста.	Умение чтения с поиском информации	Навыки чтения		
66	Катаклизмы.	1	Использование информации в монологической речи	Умение вести диалог	Навыки диалогической речи		
67	Необычные природные явления	1	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста	Умение письменной речи	Навыки письма		
68	Известные ученые, которые внесли вклад в развитие науки	1	Учить работать с таблицами и статистическими данными				
69	За и против. Научно-	1	Дискуссия	Умение вести			

	технический прогресс.			дискуссию			
70	Техногенные процессы	1	Чтение в группах. Обмен информацией.		Навыки чтения		
71	Землетресение, наводнение, цунами	1	Описание природных явлений				
72	Систематизация знаний	1	Опора на ключевые слова				
73	Открытия 20-21 вв	1	Умения сообщать о научных открытиях.		Навыки говорения		
74	Резервный урок	1					
75	Чтение с пониманием основной информации	1	Умение определить вид придаточного предложения		Навыки чтения и грамматики		
76	Страноведение. Экологические проблемы в Европе	1	Чтение с поиском информации				
77	Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1					
78	Анализ проверочной работы	1			Анализ работ		
	Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?	24	Мир будущего				
79	Мир будущего. Какие требования он	1	Учить школьников самостоятельной работе над	Умение употреблять новую лексику	Навыки говорения		

	предъявляет нам?		семантизацией лексического материала				
80	Проблемы будущего	1	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.				
81	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Умения говорения			
82	Человечество будущего	1	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте		Грамматические навыки		
83	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1	Учить писать в журнал небольшие заметки о том, каким будет мир будущего	Умение читать с поиском информации			
84	Экзамены в школе и жизни	1	Семантизация новой лексики	Умение использовать новую лексику	Лексические навыки		
85	Пять принципов моральных ценностей	1	Чтение с полным пониманием	Умение читать с полным пониманием	Навыки чтения		
86	Степени сравнения прилагательных	1	повторение	Умение использовать в речи грамматические навыки			
87	Придаточные предложения сравнения	1	Тренировка в использовании придаточных	Умение использовать в речи грамматические навыки			
88	Придаточные предложения	1	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	Умение понимать на слух текст	Навыки аудирования		
89	Аудирование. Генные технологии: надежда спасти мир	1	Воспринимать на слух текст				
90	Какие профессии выбирают сверстники из	1	Письменно фиксировать основную информацию	Умение записать основную мысль	Навыки письма		

	Германии?						
91	Выбор будущей профессии	1	Учить монологическому высказыванию	Умение вести монологическую речь	Навыки монолога		
92	Новые учебные места дают шанс в будущее	1	Учить составлять диалоги по аналогии, с использованием заданных речевых образцов.	Умение вести диалогическую речь	Навыки диалогической речи		
93	Как влияет хобби на выбор профессии?	1	Пользование новыми информационными технологиями	Умение читать и находить важную информацию			
94	Рынок труда в России и Германии	1	Составление автобиографии и резюме по образцу	Умение письменной речи			
95	Резюме	1	План сочинения		Навыки письма резюме		
96	Повторение. Мир будущего	1	Монологическое высказывание с опорой на вопросы		Навыки монологической речи		
97	Наша цивилизация	1	Умение читать текст с последующим пересказом		Навыки чтения		
98	Будущее нашего мира.	1	Навыки и умения монологической речи. Реферат текста		Навыки монологической речи		
99	Страноведение: профессии и учебные места в Германии	1	Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями		Навыки диалогической речи		
100	Проверочная работа по теме «Мир завтра»	1	Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собст.мнения		Навыки письменной речи		
101	Годовая проверочная работа. Грамматика, лексика, чтение	1	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте				
102	Анализ проверочной работы	1	Повторить грамMAT.материал.				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

- **КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ И УСТНОЙ РЕЧИ**

- **10 класс**

- **ПИСЬМО**

- При оценивании задания 1 (написание открытки) учитываются следующие параметры.

5—4 баллов	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3—2 балла	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста.
1 балл	Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
0	Коммуникативная задача не решена.

- Максимальный балл — 5.

При оценивании задания 2 (написание личного письма) учитываются следующие параметры.

Балл	Критерии			
	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные	Логичное и последовательное изложение материала с делением	Учащийся показал знание большого запаса лексики и	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок

	языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
2	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в т. ч. при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в т. ч. при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.	Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
0	Коммуникативная задача не решена.	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются	Учащийся не смог правильно использовать	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и

		средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	пунктуации не соблюдаются.
--	--	---	---	----------------------------

- Максимальный балл — 12. Общий балл за задания по письму — 17.
- **ГОВОРЕНИЕ**
СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО УСТНОЙ РЕЧИ

Критерии				
Баллы	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 12 фраз.	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).	Отдельные грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач.	Используемые лексические средства достаточно разнообразны, соответствуют коммуникативным задачам.
2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема.	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише.
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.	Очень ограниченный словарный запас делает почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.

0	Коммуникативная задача не решена.			
---	-----------------------------------	--	--	--

- Максимальный балл за каждое задание по говорению — 12.
Общий балл — 24.
Общее количество баллов за итоговую контрольную работу: 100
Чтение: 21
Аудирование: 18
Письмо: 17
Лексика / грамматика: 20
Устная речь: 24
- **ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
- 100—85% — отметка «5» («отлично»)
84—70% — отметка «4» («хорошо»)
69—50% — отметка «3» («удовлетворительно»)
Менее 50% — отметка «2» («неудовлетворительно»)

КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ И УСТНОЙ РЕЧИ
11 класс

ПИСЬМО

Баллы	Критерий 1 Решение коммуникативной задачи (содержание)	Критерий 2 Организация текста	Критерий 3 Лексика	Критерий 4 Грамматика, орфография, пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используемые грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки

	высказывания и адресата			
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, но встречаются неточности в употреблении слов. Или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические и пунктуационные ошибки встречаются редко
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; есть нарушения стилового оформления речи; не учтены ни цель, ни адресат высказывания	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Очень ограничен словарный запас; часто встречаются нарушения в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста	Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняющие понимание текста. Имеется много орфографических и/или пунктуационных ошибок
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или совсем не соответствует требуемому объему. Менее половины заданного объема	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

За каждое задание по 12 баллов. Максимальный балл — 24.

ГОВОРЕНИЕ

Баллы	Критерий 1 Решение коммуникативной	Критерий 2 Произношение	Критерий 3 Грамматика	Критерий 4 Лексика
-------	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------	-----------------------

	задачи (содержание)			
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 12—15 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практически отсутствуют фонематические ошибки)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач	Используемые лексические средства достаточно разнообразны, соответствуют коммуникативной задаче
2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания	Речь относительно правильна, но в произношении присутствуют погрешности, имеются незначительные интонационные ошибки	Речь относительно правильна, хотя имеются грамматические ошибки. Но они не затрудняют понимание коммуникативных намерений учащегося	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемой коммуникативной задаче, иногда учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише
1	Коммуникативная задача решена частично. Недостаточно раскрыта тема. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограниченный словарный запас затрудняет выполнение коммуникативной задачи
0	Коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. Ученик не может высказаться и поддержать беседу	Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков	Грамматические правила не соблюдаются	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу

Максимальный балл за каждое задание по говорению — 12.

Общий балл — 24.

Общее количество баллов за итоговую контрольную работу — 100.

Чтение: 20.

Аудирование: 12.

Письмо: 24.

Лексика/грамматика: 20.

Устная речь: 24.

Так как итоговая работа довольно продолжительна по времени, рекомендуется проводить ее в три дня: в первый день ту часть теста, которая проверяется по ключам; во второй день — письмо; в третий день — контроль устной речи.

