

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Алтайского края
Зональный район
МКОУ Зональная СОШ Зонального района Алтайского края

«Рассмотрено»

Педагогический совет

Киндер Е.В

Протокол № от « » 2022г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

Цапенко О.В

Протокол № от « » 2022г

«Утверждаю»

Директор школы

Акимова О.Н.

Приказ № от « » 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ 11 класс

Количество часов:

34 (1 час в неделю) 11 класс

Программа составлена на основе примерной программы по географии: Бахчиева, О. А. География: 10–11 классы: рабочая программа : базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Составители программы
Курносова И.Ю.

**с.Зональное
2022г**

учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (далее Программа) ориентирована на учащихся 11 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 № 413.
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345.

Программа составлена на основе примерной программы по географии: Бахчиева, О. А. География: 10–11 классы: рабочая программа : базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

1. Бахчиева, О. А. Экономическая и социальная география мира: 10–11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / О. А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова— М.: Вентана-Граф, 2019.

Цель курса: формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура», по В. П. Максаковского, включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Основные задачи курса:

1. формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
5. освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.

Место учебного предмета в учебном плане. Учебный план ГБОУ школы № 409 при ФГБУ НИДОО имени Г.И. Турнера предусматривает обязательное изучение географии на этапе среднего образования на базовом уровне в объёме 70 часов, в том числе:

- в 11 классе – 34 ч.(34 недели, 1 ч. в неделю).

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» разработана на основе содержания Стандарта основного общего образования, примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии М: Вентана- Граф Составители: О.А.Бахчиева, с учетом базисного учебного плана МАОУ Суерская СОШ на 2019-2020 учебный год.

Главная цель курса – формирование представления о социально-экономической составляющей географической картиной мира. Познакомиться с закономерностями воспроизводства и размещения населения, этапами формирования мирового хозяйства и географического разделения труда, принципами социально-экономического районирования мира.

География – уникальная наука, которая использует свой интеграционный потенциал, объясняет происходящие в современном обществе процессы. Возможные варианты решения экономических и социальных проблем находятся на границе между отдельными отраслями научного знания.

Программа по географии на базовом уровне ориентируется, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

I Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

II Содержание учебного предмета

11 класс

Регионы и страны мира (3ч)

Страноведение и регионы мира. Характеристика стран. Региональное деление мира. Международные отношения и геополитика. Геополитика как научная дисциплина. Международные организации. Региональные конфликты. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.

Зарубежная Европа (4ч)

Особенности территории и населения зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Природно – ресурсный потенциал Европы. Население. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспортная сеть и внешняя торговля. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Восточная Европа. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа. Характеристика отдельных стран Европы. Франция. Польша.

Зарубежная Азия (6ч)

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. История формирования региона. Природные условия и ресурсы. Население. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Группы стран зарубежной Азии. Характеристика субрегионов. Япония – один из лидеров азиатской экономики. Общая характеристика Японии. Население Японии. Промышленность и наука. Сельское хозяйство Японии. Транспорт и непромышленная сфера. Территориальная структура хозяйства. Китай – новый лидер зарубежной Азии. Общая характеристика Китая. Природно

– ресурсный потенциал Китая. Промышленность в Китае. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление. Индия – страна традиций и инноваций. Общая характеристика Индии. Природно – ресурсный потенциал Индии. Промышленность в Индии. Сельское хозяйство и транспорт.

Северная Америка (5ч)

Территория и население Северной Америки. Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население. Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики. Обрабатывающая промышленность США и Канады. Черная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли промышленности. Легкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. Фермерское сельское хозяйство и его специализация. Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады. Внешнеэкономические связи.

Латинская Америка (6ч)

Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия). Общая характеристика региона. Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Мексика. Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Отраслевая структура экономики стран Южной Америки. Венесуэла. Аргентина. Бразилия. Экономика.

Австралия и Океания (2ч)

Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона. Общая характеристика региона. Население. Природные предпосылки развития хозяйства региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и внешнеэкономические связи.

Африка (4ч)

Особенности территории и населения Африки. История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность. Специализация субрегионов Африки. Территориальные особенности региона. Региональные различия. Социально-экономическая отсталость развивающихся стран.

Россия и мир (3ч)

Россия в современном мире. Ресурсный потенциал России. Россия в мировой экономике. Особенности геополитического положения России. Современный мир и глобальные проблемы человечества.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Пр. р.	К/р
1	Регионы и страны мира	3	2	-
2	Зарубежная Европа	4	-	-
3	Зарубежная Азия	6	2	1
4	Северная Америка	5	-	-
5	Латинская Америка	6	1	1

6	Австралия и Океания	2	-	-
7	Африка	4	1	1
8	Россия и мир	3	-	1
Итого:		33	6	4

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Вид контроля	Д/з
Регионы и страны мира (3ч)					
1	5.09		Страноведение и регионы мира. Пр.р. №1 «Характеристика экономико-географического положения страны»	Практическая работа	§ 31, вопрос № 2 стр.193
2	12.09		Международные отношения и геополитика.	Фронтальный опрос	§ 32, вопросы 1-4 стр.197
3	19.09		Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Пр.р. №2 «Сравнение показателей ожидаемой продолжительности жизни при рождении в регионах мира и странах».	Практическая работа	§ 33, вопрос1, 3 страница 205
Зарубежная Европа (4ч)					
4	26.09		Особенности территории и населения зарубежной Европы.	Фронтальный опрос	§ 34, вопросы стр. 211
5	3.10		Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.	Индивидуальный опрос	§ 35, вопросы стр. 217

6	10.10		Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	Фронтальный опрос	§ 36, вопросы 1-3 стр. 223
7	17.10		Характеристика отдельных стран Европы	Зачет	§ 37, вопросы стр. 230-231
Зарубежная Азия (6ч)					
8	24.10		Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. Пр.р. №3 «Сравнение средней плотности населения двух стран»	Практическая работа	§ 38, вопросы стр.238
9	7.11		Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Пр.р. №4 « Составление сравнительных характеристик двух стран на основе различных источников информации»	Практическая работа	§ 39, вопрос 5 стр.246
10	14.11		Япония – один из лидеров азиатской экономики.	Индивидуальный опрос	§ 40, вопрос 4 стр. 252
11	21.11		Китай – новый лидер зарубежной Азии.	Тест	§ 41, вопросы 1-4, стр. 261
12	28.11		Индия – страна традиций и инноваций.	Фронтальный опрос	§ 42 вопросы 1,2 стр. 266
13	5.12		Контрольная работа №1 «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия»	К/р	Повторить §§ 34-42
Северная Америка (5ч)					
14	12.12		Территория и население Северной Америки.	Индивидуальный опрос	§ 43, вопросы стр.271

15	19.12		Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	Фронтальный опрос	§ 44, вопросы стр. 276
16	26.12		Обрабатывающая промышленность США и Канады.	Фронтальный опрос	§ 45, вопросы стр. 287
17	16.01		Фермерское сельское хозяйство и его специализация.	Тест	§ 46, вопросы стр.293
18	23.01		Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	Зачет	§ 47, вопросы стр. 297, ШГА
Латинская Америка (6ч)					
19	30.01		Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия).	Индивидуальный опрос	§ 48, вопросы 2,3 стр. 304
20	6.02		Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).	Фронтальный опрос	§ 49, вопрос 4 стр. 312
21	13.02		Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки.	Тест	§ 50 вопросы стр. 318
22	20.2		Экономическое пространство Южной Америки. Пр.р. №5 «Определение по статистическим материалам направления изменений отраслевой структуры хозяйства страны»	Практическая работа	§ 51, вопросы стр. 324
23	27.02		Бразилия.	Тест	§ 52, вопросы стр. 328
24	5.03		Контрольная работа №2 «Северная и Латинская Америка»	К/р	Повторит §§ 43-52

Австралия и Океания (2ч)					
25	12.03		Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	Фронтальный опрос	§ 53, вопросы 3,4 стр.335
26	19.03		Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.	Тест	§ 54, вопросы стр. 341
Африка (4ч)					
27	2.04		Особенности территории и населения Африки.	Индивидуальный опрос	§ 55, вопрос 4 стр.346
28	9.04		Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	Тест	§ 56, вопросы стр.354
29	16.04		Специализация субрегионов Африки. Пр.р. № 6 «Сравнительная характеристика двух стран»	Практическая работа.	§ 57, вопрос 1,2 стр. 361
30	23.04		Контрольная работа №3 « Австралия и Океания. Африка».	К/р	§§ 53-57, повторить
Россия и мир (3ч)					
31	30.04		Россия в современном мире.	Фронтальный опрос	§ 58, вопросы 1-3 стр. 367
32	7.05		Современный мир и глобальные проблемы человечества.	С/р	§ 59, готовиться к к/р
33	14.05		Итоговая контрольная работа по курсу «Экономическая и социальная география»	К/р	§§

