АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по предмету «Немецкий язык» для 10-11 классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г.  №1577);  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)  «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. ФГОС. Стандарты второго поколения»  Приказа МО и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 29.06.2017)  Авторской программы И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2015 г; |
| 2. | УМК | Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.  Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. |
| 3. | Основные цели и задачи | **Цели:**   * дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. * совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; * систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в   соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых  лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;   * увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,   совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны  изучаемого языка; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; * развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную   деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.  **Задачи:**   * развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их   будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.   * Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | | | | |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины |  | | | | |
|  |  | 10 класс | 11 класс |  |
| Всего за год | 103 | 102 |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 |
| 5. | Требования к уровню подготовки учащегося | **Личностные результаты:**  -формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  -формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;  -приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  -совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;  -существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  -достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;  самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;  -осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;  **Метапредметные результаты:**  -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ  культурного наследия народов России и человечества; | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;  -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  В ПООП СОО **предметные результаты** детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:  **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  выражать и аргументировать личную точку зрения;  запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.  **Говорение, монологическая речь**  Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел  «Предметное содержание речи»;  передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  **Аудирование**  Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.  **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной  задачи; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  **Письмо**  Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.  **Языковые навыки Орфография и пунктуация**  Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  **Фонетическая сторона речи**  Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  **Лексическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел  «Предметное содержание речи»;  распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности |
| 6. | Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала | 1. Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:    1. решение коммуникативной задачи;    2. связность речи;    3. лексико-грамматическое оформление речи;    4. фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).   **Оценка 5**  Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса);  социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).  **Оценка 4**  Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.  Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их  употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)  Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.  **Оценка 3**  Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.  Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.  Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу  **Оценка 2**  Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении.  Нарушены грамматические структуры предложений.  Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:   1. решение коммуникативной задачи; 2. взаимодействие с собеседником; 3. лексико-грамматическое оформление речи; 4. фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка 5**  Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.  Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.  Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.  **Оценка 4**  Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.  Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико- грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).  Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.  **Оценка 3**  Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.  Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.  Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).  **Оценка 2**  Не может поддерживать беседу.  Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.  Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных  фонематических ошибок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Отметка « 5», «4», «3»** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.  2. Оценка выполнения заданий **по письму** осуществляется по следующим параметрам:   1. решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена); 2. относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок); 3. корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).   **Оценка 5**  Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.  Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.  **Оценка 4**  Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.  Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).  **Оценка 3**  Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении  письма и в соблюдении норм вежливости. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2). Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).  **Оценка 2**  Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.  Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.  Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок). Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка **Отметка «1»** при отсутствии ответа.  *При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.*  **Выполнение заданий текущего контроля (тестовые работы) Отметка «5»:** ответ содержит 81–100% элементов знаний.  **Отметка «4»:** ответ содержит 61–80% элементов знаний. **Отметка «3»:** ответ содержит 35–60% элементов знаний. **Отметка «2»:** ответ содержит менее 35% элементов знаний. |