# Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 класс

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом

# Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого

развития в масштабах России и мира;

* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих

безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о

сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья

человека от географических условий проживания;

* глубокое и всестороннее изучение географии России ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности

природопользования в их взаимозависимости;

* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники),

способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов,

проектов;

* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты,

компьютерные программы, презентации);

* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

# Место учебного предмета «География» в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии 5-9 классы на этапе основного общего образования в объѐме 272 часа. На изучение курса «география»

в 5 классе 34часа (1 час в неделю), в 6 классе -34 часа (1 час в неделю),

в 7- 68 часов (2 часа в неделю),

в 8 классе 68часов (2 часа в неделю); в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю)

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

производственной деятельности;

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской

Федерации, житель конкретного региона);

* осознание целостности природы,населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории с собственными интересами и возможностями.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД :

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умения управлять своей познавательной деятельностью;

* умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать

достигнутые результаты;

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения

цели;

* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина,• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина,

# Познавательные УУД

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

учащихся

* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий;

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания икритерии;

# Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль

Предметными результатами изучения курса «География» 5-9-х классах являются следующие умения:

# класс

* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* объяснять роль различных источников географической информации
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристики компонентов природы

# класс

* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* объяснять роль различных источников географической информации.
* • освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* различать типы земной коры;

выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* выделять причины стихийных явлений в геосферах.
* использование географических умений: - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных

источников географической информации;

* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.

# класс

* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
* выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
* объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
* определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
* устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях
  + использование географических умений:
* анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
* находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
* использование карт как моделей:
* различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
* выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
* понимание смысла собственной действительности:

# класс

* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
* объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного развития
* пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
* определять по картам местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;
* выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

# класс

* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
* объяснять сущность происходящих в России социально-экономических

преобразований;

* объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве
* определять причины и следствия геоэкологических проблем;
* приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
* оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

* прогнозировать особенности развития географических систем;
* прогнозировать изменения в географии деятельности;
* составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
* использование карт как моделей:
* пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
* определять по картам местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;
* выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике

# Основные методы и формы организации процесса обучения

При изучении географии в 5-9 классах используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения, практические работы.

**Основными формами контроля при реализации** учебной программы являются: входной контроль вначале и в конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, итоговые практические работы, тесты.