

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Зонального района Алтайского края

МКОУ Зональная СОШ Зонального района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МКОУ Зональная СОШ

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Киндер Е.В.

Приказ № 65 от «27» августа 2024 г.



Рабочая программа дополнительного образования

«Шахматы»

с. Зональное 2024

Пояснительная записка

Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности. Программа для школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление дополнительного образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Мотивационные:

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества, включения в активную деятельность;

Образовательные:

- изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей).
- овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам;
- привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитических способностей;
- развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие потребности в здоровом образе жизни

Воспитательные:

- комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматных школам и направлениям), шахматной психологии (сопоставление умов и характеров);
- воспитание навыков волевой регуляции характера;
- пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей среди родителей и населения города

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

(утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.)

5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред.21.12.2020).

7. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

Для изучения предмета «Шахматы» отводится 140 часов: 4 часа в неделю для обучающихся 5-11 классов.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- Особенностям формирования индивидуального дебютного репертуара.
- Специфике борьбы как атакующей, так и обороняющейся сторон.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно увеличивать объем домашней работы, изучать и анализировать шахматную литературу.
- Достоинно относиться к победам и поражениям в соревнованиях.
- Выбирать правильный план действий и умело его осуществлять, основываясь на знаниях ситуации.
- Проводить шахматную партию, в соответствии с квалификационным уровнем 2 – го разряда.

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов

Регулятивные

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование тем | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1. | Шахматные фигуры и их обозначение. Понятие о здоровом образе жизни. | 4 |
| 2. | Сильнейшие юные шахматисты мира. Сходства и различия понятий «мат» и «пат». | 4 |
| 3. | Понятие о дебюте. Анализ дебютной части партий. | 4 |
| 4. | Общие принципы разыгрывания дебюта. Игровая практика. | 4 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 5. | Особенности матования одинокого короля. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах. | 4 |
| 6. | Тактические приёмы: слабость крайней горизонтали. | 4 |
| 7. | Тактические приёмы: двойной удар | 4 |
| 8. | Тактические приёмы: открытое нападение. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары. | 4 |
| 9. | Цель и результат шахматной партии. Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей. | 4 |
| 10. | Шахматные фигуры и их обозначения. Тренировочные упражнения по закреплению знаний в шахматы. | 4 |
| 11. | Ходы и взятия фигур. Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись фигур. | 4 |
| 12. | Цель и результат шахматной партии. Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей. | 4 |
| 13. | Понятия «шах», «мат», «пат». Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. | 4 |
| 14. | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен. | 8 |
| 15. | Пешечный эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. | 8 |
| 16. | Король и пешка против короля. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. | 8 |
| 17. | Ключевые поля. Правило квадрата. Отработка на шахматной доске пешечного ладейного эндшпиля. | 8 |
| 18. | Этюд Рети. Роль оппозиции. Отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля. | 8 |
| 19. | Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Отработка на практике миттельшпиля. | 8 |
| 20. | Форпост. Позиция короля. Атака на короля. | 8 |
| 21. | Вскрытие и запирающие линии. Блокада. Отработка на практике миттельшпиля. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен. | 24 |
| | Итого | 136 |

Литература

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Справочник –Шахматные дебюты. М.: Фаир-Пресс, 2006
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или там , где клетки черно-белые чудес и тайн полны»:Учебник -Обнинск, Духовное возрождение, 1998г.
7. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или там , где клетки черно-белые чудес и тайн полны»:Учебник -Обнинск, Духовное возрождение, 1998г.
8. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя- Обнинск, Духовное возрождение, 1999г.
9. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя- Обнинск, Духовное возрождение, 1999г.4.Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
10. Сухин И.Г. Программа курса «шахматы –школе»: для начальных классов образовательных учреждений-Обнинск, Духовноевозрождение, 2021г.
11. Сухин И.Г. Программа курса «шахматы –школе»: для начальных классов образовательных учреждений-Обнинск, Духовноевозрождение, 2021г.

Используемые сайты: <http://chess-board.ru> <https://chessok.net/ch>