

Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Зональная средняя общеобразовательная школа
Зонального района Алтайского края

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МКОУ Зональной СОШ

Киндер Е.В.

Приказ № 1/19 от 09.01.2024 г.



Программа развития

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Зональная средняя общеобразовательная школа
Зонального района Алтайского края

Подготовила: Цаленко О.В.,
заместитель директора по УВР

2024 г.

Введение _____ *Ошибка! Закладка не определена.*

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов _____	
1.1 Сведения о школе _____	
1.2 Образовательные результаты _____	6
1.3 Риски снижения образовательных результатов _____	10
2. Цель и задачи развития образовательной организации _____	13
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели _____	13
2.2 Мероприятия и показатели реализации _____	14
Механизм реализации программы _____	21

Введение

Концепция развития МКОУ Зональная СОШ на 2023-2024г.г– стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей и разработана в соответствии с результатами анализа рисков профилей, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Наименование ОО в соответствии с УСТАВОМ	Муниципальное казенное общеобразовательное Уставом учреждение Зональная средняя общеобразовательная школа
Адрес	659400 Алтайский край Зональный район с. Зональное, ул. Школьная 1
Учредитель	Муниципальное образование Зональный район Алтайского края
Лицензия (номер, дата, кем выдан)	№ 152 от 17 марта 2014г. Серия 22Л01 Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22Л01 № 0001887 от 22 июня 2015 г. Свидетельство №345 Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Спектр образовательных услуг	начальное общее, основное общее, среднее общее образование
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, средняя наполняемость 14 человека, продолжительность перемен 10-20 минут, урок-40 минут
Язык обучения	Русский
Органы самоуправления	Управляющий совет Родительский комитет

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с:

- обеспечением качественного образования;
- обеспечением максимальной открытости в системе образования, продолжением внедрения практики государственно-общественных форм управления образованием;
- усилением воспитательной составляющей образовательного процесса, направленным на формирование в школе активной социализированной личности;
- созданием благоприятных условий для развития системы дополнительного образования детей;
- обобщением и тиражированием опыта инновационной деятельности педагогического коллектива;
- программно-целевым планированием использования бюджетных средств.

Уровень обучения	Количество обучающихся 2023-2024 учебный год с учетом филиалов
Начальное общее образование	347
Основное общее образование	415
Среднее общее образование	50
Итого:	812

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

- В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

- Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС

- В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентного подхода в образовании.

Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно-коммуникативные технологии.

- Одним из основных направлений деятельности ОУ является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса.

Структура и органы управления МКОУ Зональная СОШ с. Зональное.

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами Министерства образования и науки Алтайского края, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно-хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители); • в форме самоуправления (выборные субъекты управления);

- в форме соуправления (представительные субъекты управления - представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей, межпредметное.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления».

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия. Формами самоуправления школы являются:

* общее собрание трудового коллектива *, педагогический совет

* общешкольный родительский комитет школы *, совет старшеклассников

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Образовательные результаты

1. В течение 2023/2024 учебного года осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими обучающимися.

2. Динамика успеваемости по школе относительно стабильна, снизилось качество знаний во 2 четверти, но повысилось в 3 и 4 четвертях в основной школе. В старших классах произошло повышение качества знаний на 12%.

Год	2022\2023 1 четверть	2022\2023 2 четверть	2022\2023 3 четверть	2022\2023 4 четверть
Уровень обучения				
Начальное общее образование				
Качество знаний	48%	49,2%	51,6%	48,6%
Успеваемость	98%	98,4%	98,8%	97,3%
Основное общее образование				
Качество знаний	36,3%	28,7%	29,7%	29,1
Успеваемость	97,7%	97,8%	99,0%	96,4
	1 полугодие		2 полугодие	

Среднее общее образование	50%	62%
Качество знаний	100%	100%
Успеваемость		

3.Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Учителя школы обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Неаттестовано			Неуспевают по предметам			Не выставлено оценок		
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2	
				Всего	с одной "4"										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	71														639
2	100	95	10	50	2	12				2	1		1	30	
3	86	83	4	52	5	7				3			3	34	
4	85	83	6	33	3	13				1			1	86	
1-4 кл.	342	261	20	135	10	32				6	1		5	789	
5	88	86	15	28	3	6								193	
6	87	84	6	32	3	6								327	
7	71	71	4	22	2	3								35	
8	81	81		25		8								57	
9	72	70	5	24		5								77	
5-9 кл.	399	392	30	131	8	28								689	
10	39	39	8	13	1	3								53	
11	17	17	2	9		1								9	
10-11 кл.	56	56	10	22	1	4								62	
Итого	797	709	60	288	19	64				6	1		5	1540	

Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году выросли, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна, снизилось качество знаний в основной школе, но идёт повышение в старшей школе.

Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам.

В 2022/2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МКОУ Зональная СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 71 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 71 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали удовлетворительную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и обществознание – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (11%).

Результаты ВПР

ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 % обучающихся, по математике – 16 %, по биологии – 1,6 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты предыдущего этапа, с результатами 2022 года, можно сделать вывод, что количество участников увеличилось, и качественные показатели – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

В ходе проведения ВПР были выявлено снижение качества знаний и успеваемости практически по всем предметам. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер (см.ниже)	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован(см.ниже)
Принятие мер	9) реализуются мероприятия	9) реализован ряд мероприятий

	плана-графика	плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педкадров;
- низкая мотивация обучающихся;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Риск1

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров.

Риском для образовательной организации является недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров. Выраженность риска средняя, требующая принятия профилактических мер.

Проблемой является фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

К проблемам повышения профессиональной компетентности педагогов ОО относится недостаточный уровень участия педагогов в очных курсах повышения квалификации, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации и других образовательных организаций;

организации мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;

обеспечения преемственности используемых технологий обучения и воспитания.

Показателями наличия фактов риска недостаточной предметной и методической компетентности педагогических кадров в школе являются:

Недостаточная организация педагогического сопровождения учителей предметников

Недостаточная организация обмена опытом внутри методических объединений и в рамках наставничества

Слабая работа методической службы школы

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения недостаточной предметной и методической компетентности педагогических кадров.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Самообразование учителя в рамках единой методической темы ОУ: проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий.	Недостаточно систематизирована работа по презентации опыта работы педагогов.
Участие педагогов в очных курсах повышения квалификации по обновленному ФГОС НОО, ООО, СОО	Несформированность применения полученных знаний на практике.
Организовано наставничество молодых и малоопытных учителей, которым оказывается методическая и психолого-педагогическая поддержка.	Недостаточно сформирована работа по совершенствованию методов преподавания.
<p>Вывод: в результате анализа были выделены как сильные, так и слабые стороны школы с точки зрения недостаточной предметной и методической компетентности педагогических кадров. Совокупность всех сильных сторон позволит снизить выраженность данного риска. Необходимо совершенствовать методическую систему школы, систему обмена опытом в рамках МО и наставничества.</p>	

Риск 2

Низкая мотивация обучающихся.

Низкая мотивация обучающихся – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для повышения мотивации во время учебного процесса и вне его – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы по повышению мотивации обучающихся, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся зоны риска, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов низкой мотивации обучающихся в школе являются:

Недостаточный уровень учебной дисциплины

Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе

Использование учителями элементов формирующего оценивания

Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы повышения мотивации обучающихся школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей- предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников: хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам); дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам; подростки с несформированной учебной деятельностью.</p>	<p>Не распространены среди учителей школы практики формирующего оценивания. Не проводились в школе мероприятия по освоению практик формирующего оценивания. Недостаточный уровень внутришкольного контроля по повышению качества знаний по предметам. Недостаточно налажена индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по повышению мотивации.</p>
<p>Распространены среди учителей школы практики организации и проведения групповой работы и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Низкий уровень использования современных педагогических технологий</p>
<p>Вывод: в результате анализа были выделены как сильные, так и слабые стороны школы с точки зрения сформированности системы повышения мотивации обучающихся школы. Необходимо всесторонне повышать эффективность каждого урока. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов. Подходить индивидуально к учащемуся. Придумать специальную систему домашних заданий. Усилить работу с родителями. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.</p>	

Риск 3

Низкий уровень вовлеченности родителей.

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности родителей о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня низкой вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс:

Доля вовлеченности родителей, регулярно посещающих родительские собрания, участвующих в жизни школы посредством осуществления просветительской деятельности среди родителей, вовлечения их в единое информационное пространство школы.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс:

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Школа использует различные способы коммуникации с родителями. Создано единое информационное пространство школы.	Низкая вовлеченность родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность.

1. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания, повышение уровня вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рисков профилей школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды.
6. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений.
7. Повышение качества школьной системы профессионального развития педагогов.
8. Повышение уровня вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс.

1.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией,

образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся. У педагогов школы выявлены следующие запросы:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности, освоение и использование современных образовательных технологий.
2. Активизация творческого потенциала, готовности к творческому самовыражению и индивидуальности.
3. Повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива.
4. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.
5. Осознание персональной ответственности каждым педагогом школы за качество образовательных результатов обучающихся.

Запросы, выявленные у обучающихся школы: качество условий получения образования в школе, качество процесса обучения и качество результата обучения.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

1.2 Мероприятия и показатели реализации

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров:

Задачи	Результаты решения поставленных задач
<p>1. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающей повышения педагогического и профессионального мастерства,</p> <p>2. Овладение новыми профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения.</p>	<p>Проанализированы рискованные профили школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчеты об успеваемости, отчеты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p>

	<p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>3. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

Низкая мотивация обучающихся:

Задачи	Результаты решения поставленных задач
<p>1. Выявить группу обучающихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.</p> <p>2. Создать банки данных обучающихся, имеющих низкий и высокий уровни учебной мотивации.</p> <p>3. Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.</p> <p>4. Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока; с высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока.</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся к обучению, участию в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах различного уровня от 50% и выше.</p> <p>2. Повышение результатов (от 80% успеваемости) мониторинговых исследований обучающихся (повышение результатов входных, промежуточной работ, ВПР)</p> <p>3. Успешное прохождение и повышение среднестатистического балла по ОГЭ и ЕГЭ по сравнению с 2022 годом не менее 5%. Обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании.</p> <p>4. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. По итогам учебного года во 2-10 классах</p>

5. Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».	иметь 97% успеваемость, повышение качества знаний у 10% обучающихся.
---	--

Низкий уровень вовлеченности родителей:

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>1. Выявить социальный статус семей обучающихся.</p> <p>2. Создать единое информационное пространство школы.</p> <p>3. Использовать различные способы коммуникации с родителями.</p> <p>4. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.</p> <p>пополняя арсенал их знаний по конкретным вопросам воспитания детей в семье и школе.</p> <p>5. Вовлечь родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность</p>	<p>Взаимосвязанная работа всех участников образовательного процесса через увеличение доли родителей, участвующих в жизни школы</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>

Мероприятия и показатели реализации антикризисных мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических кадров:

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Май, 2024 год	Директор
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Май-август	Директор
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения	В течение года	Педагоги, Завучи, методисты

	советы Определены направления профессиональной подготовки	учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся		
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	В течение года	Директор
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	В течение года	Завучи, методисты
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	В течение года	Завучи

Мероприятия и показатели реализации антикризисных мер по фактору риска «Низкая мотивация обучающихся»:

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Создать банк данных слабоуспевающих учащихся.	Создан банк данных слабоуспевающих учащихся.	Май 2024 года	Классные руководители, Учителя-предметники
2	Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока; с высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока.	Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. По итогам	Май-август 2024 год	Директор

		учебного года во 2-10 классах иметь 97% успеваемость, повышение качества знаний у 10% обучающихся		
3	Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».	Успешное прохождение и повышение среднестатистического балла по ОГЭ и ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом не менее 5%. Обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании.	До конца 2024 года	Завуч, методисты учителя-предметники
4.	Проведение совещаний, малых педсоветов, анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими.	Повышение результатов (от 80% успеваемости) мониторинговых исследований обучающихся (повышение результатов входных, промежуточной работ, ВПР.	Январь-май 2024 года	Завуч, методисты учителя-предметники
5.	Организация проведения занятий кружков, секций, предметных недель, конференций.	Повышение мотивации обучающихся к обучению, участию в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах различного уровня от 50% и выше.	Январь-май 2024 года	Завуч, методисты учителя-предметники

Мероприятия и показатели реализации антикризисных мер по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы(РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Май 2023 года	Директор
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ,	Май-август 2023 года	Директор, завучи

		сформированы индивидуальные планы , Проведено анкетирование среди обучающихся и их родителей		
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.	Сентябрь—декабрь 2023 года	Учителя-предметники, завучи
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	В течение года	завучи

Мероприятия и показатели реализации антикризисных мер по повышению уровня развития внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы:

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Май, 2023	Завучи
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Май-август, 2023 год	Директор
3	Проанализированы учительские и школьные практики	Школа готовит подробные отчёты об обучении	В течение	Педагоги,

	Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	<p>учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения</p> <p>Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода)</p> <p>У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно</p>	года	завучи
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	В течение года	Завучи

План-график мероприятий программы развития и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	Совершенствование методики преподавания	2024год	Директор, Завучи, методисты
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	Использование полученных знаний на практике; мониторинг	2024год	Директор, Завучи, методисты
3. Совершенствование системы Наставничества	<p>Повышение методического уровня молодых педагогов.</p> <p>Создание Банка методических материалов</p>	2024 год	Директор, Завучи, методисты

4. Организовать эффективную работу методической службы школы	Проведение методических семинаров	В течение года	Завучи, методисты
5. Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации	Составление плана по повышению квалификации педагогов, плана прохождения дистанционных курсов повышения квалификации	2024 год	Завучи, методисты
6. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Организация психолого-педагогического просвещения и сопровождения родителей	В течение года	Директор, Завучи, методисты психолог, социальный педагог

Механизм реализации программы

1. Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

2. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы

3. Контроль за исполнением программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «30+», директор школы. Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

4. Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, директор МКОУ Зональной СОШ) осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, посредством электронной почты.

5. Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.