

Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Зональная средняя общеобразовательная школа
Зонального района Алтайского края

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МКОУ Зональной СОШ

Киндер Е.В.

Приказ № 1/19 от 09.01.2024 г.



Программа развития

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Зональная средняя общеобразовательная школа
Зонального района Алтайского края

Подготовила: Цаленко О.В.,
заместитель директора по УВР

2024 г.

Введение _____ *Ошибка! Закладка не определена.*

| | |
|--|----|
| 1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов _____ | |
| 1.1 Сведения о школе _____ | |
| 1.2 Образовательные результаты _____ | 6 |
| 1.3 Риски снижения образовательных результатов _____ | 10 |
| 2. Цель и задачи развития образовательной организации _____ | 13 |
| 2.1 Меры и мероприятия по достижению цели _____ | 13 |
| 2.2 Мероприятия и показатели реализации _____ | 14 |
| Механизм реализации программы _____ | 21 |

Введение

Концепция развития МКОУ Зональная СОШ на 2023-2024г.г– стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей и разработана в соответствии с результатами анализа рисков профилей, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

| | |
|--|--|
| Наименование ОО в соответствии с УСТАВОМ | Муниципальное казенное общеобразовательное Уставом учреждение Зональная средняя общеобразовательная школа |
| Адрес | 659400 Алтайский край Зональный район с. Зональное, ул. Школьная 1 |
| Учредитель | Муниципальное образование Зональный район Алтайского края |
| Лицензия (номер, дата, кем выдан) | № 152 от 17 марта 2014г. Серия 22Л01 Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 22Л01 № 0001887 от 22 июня 2015 г. Свидетельство №345 Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края |
| Спектр образовательных услуг | начальное общее, основное общее, среднее общее образование |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя, средняя наполняемость 14 человека, продолжительность перемен 10-20 минут, урок-40 минут |
| Язык обучения | Русский |
| Органы самоуправления | Управляющий совет Родительский комитет |

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с:

- обеспечением качественного образования;
- обеспечением максимальной открытости в системе образования, продолжением внедрения практики государственно-общественных форм управления образованием;
- усилением воспитательной составляющей образовательного процесса, направленным на формирование в школе активной социализированной личности;
- созданием благоприятных условий для развития системы дополнительного образования детей;
- обобщением и тиражированием опыта инновационной деятельности педагогического коллектива;
- программно-целевым планированием использования бюджетных средств.

| Уровень обучения | Количество обучающихся 2023-2024 учебный год с учетом филиалов |
|-----------------------------|--|
| Начальное общее образование | 347 |
| Основное общее образование | 415 |
| Среднее общее образование | 50 |
| Итого: | 812 |

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

- В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

- Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС

- В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентного подхода в образовании.

Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно- коммуникативные технологии.

- Одним из основных направлений деятельности ОУ является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса.

Структура и органы управления МКОУ Зональная СОШ с. Зональное.

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами Министерства образования и науки Алтайского края, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно - хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители); • в форме самоуправления (выборные субъекты управления);

- в форме соуправления (представительные субъекты управления - представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно- математического цикла, начального образования, классных руководителей, межпредметное.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления».

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия. Формами самоуправления школы являются:

* общее собрание трудового коллектива *, педагогический совет

* общешкольный родительский комитет школы *, совет старшеклассников

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Образовательные результаты

1. В течение 2023/2024 учебного года осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими обучающимися.

2. Динамика успеваемости по школе относительно стабильна, снизилось качество знаний во 2 четверти, но повысилось в 3 и 4 четвертях в основной школе. В старших классах произошло повышение качества знаний на 12%.

| Год | 2022\2023 1 четверть | 2022\2023 2 четверть | 2022\2023 3 четверть | 2022\2023 4 четверть |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Уровень обучения | | | | |
| Начальное общее образование | | | | |
| Качество знаний | 48% | 49,2% | 51,6% | 48,6% |
| Успеваемость | 98% | 98,4% | 98,8% | 97,3% |
| Основное общее образование | | | | |
| Качество знаний | 36,3% | 28,7% | 29,7% | 29,1 |
| Успеваемость | 97,7% | 97,8% | 99,0% | 96,4 |
| | 1 полугодие | | 2 полугодие | |

| | | |
|---------------------------|------|------|
| Среднее общее образование | 50% | 62% |
| Качество знаний | 100% | 100% |
| Успеваемость | | |

3.Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Учителя школы обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Неаттестовано | | | Неуспевают по предметам | | | Не выставлено оценок | |
|-----------|---------------------|----------|--------|-------------|----|-------|-------------------|-------------|-------|-------------------------|------|---------|----------------------|------|
| | | Всего | из них | | | Всего | из них | | Всего | из них | | | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | | | по уваж-й причине | по прогулам | | одному | двум | более 2 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 71 | | | | | | | | | | | | | 639 |
| 2 | 100 | 95 | 10 | 50 | 2 | 12 | | | | 2 | 1 | | 1 | 30 |
| 3 | 86 | 83 | 4 | 52 | 5 | 7 | | | | 3 | | | 3 | 34 |
| 4 | 85 | 83 | 6 | 33 | 3 | 13 | | | | 1 | | | 1 | 86 |
| 1-4 кл. | 342 | 261 | 20 | 135 | 10 | 32 | | | | 6 | 1 | | 5 | 789 |
| 5 | 88 | 86 | 15 | 28 | 3 | 6 | | | | | | | | 193 |
| 6 | 87 | 84 | 6 | 32 | 3 | 6 | | | | | | | | 327 |
| 7 | 71 | 71 | 4 | 22 | 2 | 3 | | | | | | | | 35 |
| 8 | 81 | 81 | | 25 | | 8 | | | | | | | | 57 |
| 9 | 72 | 70 | 5 | 24 | | 5 | | | | | | | | 77 |
| 5-9 кл. | 399 | 392 | 30 | 131 | 8 | 28 | | | | | | | | 689 |
| 10 | 39 | 39 | 8 | 13 | 1 | 3 | | | | | | | | 53 |
| 11 | 17 | 17 | 2 | 9 | | 1 | | | | | | | | 9 |
| 10-11 кл. | 56 | 56 | 10 | 22 | 1 | 4 | | | | | | | | 62 |
| Итого | 797 | 709 | 60 | 288 | 19 | 64 | | | | 6 | 1 | | 5 | 1540 |

Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году выросли, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна, снизилось качество знаний в основной школе, но идёт повышение в старшей школе.

Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам.

В 2022/2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МКОУ Зональная СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 71 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 71 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали удовлетворительную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и обществознание – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (11%).

Результаты ВПР

ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 % обучающихся, по математике – 16 %, по биологии – 1,6 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты предыдущего этапа, с результатами 2022 года, можно сделать вывод, что количество участников увеличилось, и качественные показатели – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

В ходе проведения ВПР были выявлено снижение качества знаний и успеваемости практически по всем предметам. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике

| Этап управления | Действие | Результат |
|-----------------|---|--|
| Мониторинг | 1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений | 1) проведён объективный мониторинг |
| Анализ | 2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон | 2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития |
| Целеполагание | 4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер (см.ниже) | 4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован(см.ниже) |
| Принятие мер | 9) реализуются мероприятия | 9) реализован ряд мероприятий |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | плана-графика | плана-графика |
| Самообследование | 10) мониторинг реализации плана-графика | 10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок |
| Продолжение принятия мер | реализуются мероприятия плана-графика | реализован ряд мероприятий плана-графика |

Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педкадров;
- низкая мотивация обучающихся;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Риск1

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров.

Риском для образовательной организации является недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров. Выраженность риска средняя, требующая принятия профилактических мер.

Проблемой является фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

К проблемам повышения профессиональной компетентности педагогов ОО относится недостаточный уровень участия педагогов в очных курсах повышения квалификации, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации и других образовательных организаций;

организации мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;

обеспечения преемственности используемых технологий обучения и воспитания.

Показателями наличия фактов риска недостаточной предметной и методической компетентности педагогических кадров в школе являются:

Недостаточная организация педагогического сопровождения учителей предметников

Недостаточная организация обмена опытом внутри методических объединений и в рамках наставничества

Слабая работа методической службы школы

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения недостаточной предметной и методической компетентности педагогических кадров.

| Сильные стороны (и возможности) | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) |
|--|--|
| Самообразование учителя в рамках единой методической темы ОУ: проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий. | Недостаточно систематизирована работа по презентации опыта работы педагогов. |
| Участие педагогов в очных курсах повышения квалификации по обновленному ФГОС НОО, ООО, СОО | Несформированность применения полученных знаний на практике. |
| Организовано наставничество молодых и малоопытных учителей, которым оказывается методическая и психолого-педагогическая поддержка. | Недостаточно сформирована работа по совершенствованию методов преподавания. |
| Вывод: в результате анализа были выделены как сильные, так и слабые стороны школы с точки зрения недостаточной предметной и методической компетентности педагогических кадров. Совокупность всех сильных сторон позволит снизить выраженность данного риска. Необходимо совершенствовать методическую систему школы, систему обмена опытом в рамках МО и наставничества. | |

Риск 2

Низкая мотивация обучающихся.

Низкая мотивация обучающихся – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для повышения мотивации во время учебного процесса и вне его – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы по повышению мотивации обучающихся, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся зоны риска, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов низкой мотивации обучающихся в школе являются:

Недостаточный уровень учебной дисциплины

Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе

Использование учителями элементов формирующего оценивания

Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы повышения мотивации обучающихся школы.

| Сильные стороны (и возможности) | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) |
|---|--|
| <p>В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей- предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников: хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам); дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам; подростки с несформированной учебной деятельностью.</p> | <p>Не распространены среди учителей школы практики формирующего оценивания. Не проводились в школе мероприятия по освоению практик формирующего оценивания. Недостаточный уровень внутришкольного контроля по повышению качества знаний по предметам. Недостаточно налажена индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по повышению мотивации.</p> |
| <p>Распространены среди учителей школы практики организации и проведения групповой работы и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> | <p>Низкий уровень использования современных педагогических технологий</p> |
| <p>Вывод: в результате анализа были выделены как сильные, так и слабые стороны школы с точки зрения сформированности системы повышения мотивации обучающихся школы. Необходимо всесторонне повышать эффективность каждого урока. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов. Подходить индивидуально к учащемуся. Придумать специальную систему домашних заданий. Усилить работу с родителями. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.</p> | |

Риск 3

Низкий уровень вовлеченности родителей.

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности родителей о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня низкой вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс:

Доля вовлеченности родителей, регулярно посещающих родительские собрания, участвующих в жизни школы посредством осуществления просветительской деятельности среди родителей, вовлечения их в единое информационное пространство школы.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс:

| Сильные стороны (и возможности) | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) |
|--|---|
| Школа использует различные способы коммуникации с родителями. Создано единое информационное пространство школы. | Низкая вовлеченность родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность. |

1. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания, повышение уровня вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рисков профилей школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды.
6. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений.
7. Повышение качества школьной системы профессионального развития педагогов.
8. Повышение уровня вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс.

1.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией,

образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся. У педагогов школы выявлены следующие запросы:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности, освоение и использование современных образовательных технологий.
2. Активизация творческого потенциала, готовности к творческому самовыражению и индивидуальности.
3. Повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива.
4. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.
5. Осознание персональной ответственности каждым педагогом школы за качество образовательных результатов обучающихся.

Запросы, выявленные у обучающихся школы: качество условий получения образования в школе, качество процесса обучения и качество результата обучения.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

1.2 Мероприятия и показатели реализации

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров:

| Задачи | Результаты решения поставленных задач |
|--|--|
| <p>1. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающей повышения педагогического и профессионального мастерства,</p> <p>2. Овладение новыми профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения.</p> | <p>Проанализированы рискованные профили школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчеты об успеваемости, отчеты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p> |
| 3. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы | <p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p> |

Низкая мотивация обучающихся:

| Задачи | Результаты решения поставленных задач |
|---|---|
| <p>1. Выявить группу обучающихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.</p> <p>2. Создать банки данных обучающихся, имеющих низкий и высокий уровни учебной мотивации.</p> <p>3. Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.</p> <p>4. Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока; с высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока.</p> | <p>Повышение мотивации обучающихся к обучению, участию в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах различного уровня от 50% и выше.</p> <p>2. Повышение результатов (от 80% успеваемости) мониторинговых исследований обучающихся (повышение результатов входных, промежуточной работ, ВПР)</p> <p>3. Успешное прохождение и повышение среднестатистического балла по ОГЭ и ЕГЭ по сравнению с 2022 годом не менее 5%. Обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании.</p> <p>4. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. По итогам учебного года во 2-10 классах</p> |

| | |
|---|--|
| 5. Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска». | иметь 97% успеваемость, повышение качества знаний у 10% обучающихся. |
|---|--|

Низкий уровень вовлеченности родителей:

| Задачи | Ожидаемые результаты решения поставленных задач |
|---|--|
| <p>1. Выявить социальный статус семей обучающихся.</p> <p>2. Создать единое информационное пространство школы.</p> <p>3. Использовать различные способы коммуникации с родителями.</p> <p>4. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.</p> <p>пополняя арсенал их знаний по конкретным вопросам воспитания детей в семье и школе.</p> <p>5. Вовлечь родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность</p> | <p>Взаимосвязанная работа всех участников образовательного процесса через увеличение доли родителей, участвующих в жизни школы</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p> |

Мероприятия и показатели реализации антикризисных мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических кадров:

| | Мероприятие | Результат, показатель | Сроки | Ответственный |
|---|--|--|----------------|--------------------------------|
| Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы | | | | |
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития | Май, 2024 год | Директор |
| 2 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы | Май-август | Директор |
| 3 | Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные | Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения | В течение года | Педагоги, Завучи, методисты |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|------------------|
| | советы Определены направления профессиональной подготовки | учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся | | |
| 4 | Проанализирована локальная нормативная база | Изменения внесены в ЛНА | В течение года | Директор |
| 5 | Проведены мероприятия по внедрению новых технологий | Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся | В течение года | Завучи.методисты |
| 6 | Мониторинг изменения практик | Показатели п.3 | В течение года | Завучи |

Мероприятия и показатели реализации антикризисных мер по фактору риска «Низкая мотивация обучающихся»:

| | Мероприятие | Результат, показатель | Сроки | Ответственный |
|---|--|--|---------------------|--|
| Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы | | | | |
| 1 | Создать банк данных слабоуспевающих учащихся. | Создан банк данных слабоуспевающих учащихся. | Май 2024 года | Классные руководители, Учителя-предметники |
| 2 | Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока; с высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока. | Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. По итогам | Май-август 2024 год | Директор |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------|--------------------------------------|
| | | учебного года во 2-10 классах иметь 97% успеваемость, повышение качества знаний у 10% обучающихся | | |
| 3 | Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска». | Успешное прохождение и повышение среднестатистического балла по ОГЭ и ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом не менее 5%. Обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании. | До конца 2024 года | Завуч, методисты учителя-предметники |
| 4. | Проведение совещаний, малых педсоветов, анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими. | Повышение результатов (от 80% успеваемости) мониторинговых исследований обучающихся (повышение результатов входных, промежуточной работ, ВПР. | Январь-май 2024 года | Завуч, методисты учителя-предметники |
| 5. | Организация проведения занятий кружков, секций, предметных недель, конференций. | Повышение мотивации обучающихся к обучению, участию в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах различного уровня от 50% и выше. | Январь-май 2024 года | Завуч, методисты учителя-предметники |

Мероприятия и показатели реализации антикризисных мер по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

| | Мероприятие | Результат, показатель | Сроки | Ответственный |
|--|--|---|----------------------|------------------|
| Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды | | | | |
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы(РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития | Май 2023 года | Директор |
| 2 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы | Определены потребности в корректировке программ, | Май-август 2023 года | Директор, завучи |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|-----------------------------|
| | | сформированы индивидуальные планы , Проведено анкетирование среди обучающихся и их родителей | | |
| 3 | Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы | Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся. | Сентябрь—декабрь 2023 года | Учителя-предметники, завучи |
| 4 | Мониторинг изменения практик | Показатели п.3 | В течение года | завучи |

Мероприятия и показатели реализации антикризисных мер по повышению уровня развития внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы:

| | Мероприятие | Результат, показатель | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|----------------------|---------------|
| Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы | | | | |
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития | Май, 2023 | Завучи |
| 2 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы | Май-август, 2023 год | Директор |
| 3 | Проанализированы учительские и школьные практики | Школа готовит подробные отчёты об обучении | В течение | Педагоги, |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--------|
| | Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы | <p>учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения</p> <p>Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода)</p> <p>У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно</p> | года | завучи |
| 4 | Мониторинг изменения практик | Показатели п.3 | В течение года | Завучи |

План-график мероприятий программы развития и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

| Задача | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|----------|-----------------------------|
| 1. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. | Совершенствование методики преподавания | 2024год | Директор, Завучи, методисты |
| 2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации. | Использование полученных знаний на практике; мониторинг | 2024год | Директор, Завучи, методисты |
| 3. Совершенствование системы Наставничества | <p>Повышение методического уровня молодых педагогов.</p> <p>Создание Банка методических материалов</p> | 2024 год | Директор, Завучи, методисты |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| 4. Организовать эффективную работу методической службы школы | Проведение методических семинаров | В течение года | Завучи, методисты |
| 5. Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации | Составление плана по повышению квалификации педагогов, плана прохождения дистанционных курсов повышения квалификации | 2024 год | Завучи, методисты |
| 6. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Организация психолого-педагогического просвещения и сопровождения родителей | В течение года | Директор, Завучи, методисты психолог, социальный педагог |

Механизм реализации программы

1. Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

2. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы

3. Контроль за исполнением программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «30+», директор школы. Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

4. Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, директор МКОУ Зональной СОШ) осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, посредством электронной почты.

5. Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.